

# 12

---

Fecha de presentación: abril, 2020

Fecha de aceptación: julio, 2020

Fecha de publicación: agosto, 2020

## LA TRANSMISIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS CÓDIGOS. UNA MIRADA DESDE LA SALUD MEDIOAMBIENTAL

### THE TRANSMISSION AND INTERPRETATION OF THE CODES. A VIEW FROM ENVIRONMENTAL HEALTH

Yusimi García Chediak<sup>1</sup>

E-mail: [yusimi.garcia@educacion.gob.ec](mailto:yusimi.garcia@educacion.gob.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8808-3853>

Glenda González García<sup>2</sup>

E-mail: [glenda.glez24@gmail.com](mailto:glenda.glez24@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9245-2623>

<sup>1</sup> Unidad Educativa del Milenio "Nela Martínez Espinosa" La Troncal. Ecuador.

<sup>2</sup> Atlantic International University. La Troncal. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

García Chediak, Y., & González García, G. (2020). La transmisión e interpretación de los códigos. Una mirada desde la salud medioambiental. *Revista Científica Agroecosistemas*, 8(2), 89-93.

#### RESUMEN

El trabajo que se presenta realiza un abordaje desde perspectivas teóricas de la articulación de los códigos, resignificación e interpretación que desde la salud ambiental son transmitidos y asimilados en los contextos actuales. Se parte de reconocer el contexto socio-ambiental sobre los cuales en los últimos tiempos ha tendido a divagar la salud ante el enfrentamiento de virus y enfermedades causadas por el medioambiente. Se pretende para determinar los elementos teóricos esenciales, así como los contenidos que el proceso de interpretación de los códigos que se emiten del entorno medioambiental ofrece y repercute en el contexto social, específicamente en la salud humana. En tal sentido se hacen uso de diversos métodos, tanto del nivel teórico como del empírico, se exponen los elementos esenciales del devenir histórico y del desarrollo de la dimensión ético-salud-ambiental. Como objetivo se presenta esbozar los elementos conceptuales entorno a la articulación del proceso de transmisión de los códigos desde la salud medioambiental para la interpretación de las nuevas resignificaciones adquiridas por la salud humana.

#### Palabras clave:

Resignificación de códigos, salud medioambiental, salud humana.

#### ABSTRACT

The paper presents an approach from theoretical perspectives of the articulation of codes, resignification and interpretation that from environmental health are transmitted and assimilated in current contexts. The starting point is the recognition of the socio-environmental context over which health has recently had to wander in the face of the confrontation of viruses and diseases caused by the environment. It is intended to determine the essential theoretical elements, as well as the contents that the process of interpretation of the codes that are emitted from the environment offers and affects the social context, specifically human health. In this sense, various methods are used, both on a theoretical and empirical level, and the essential elements of the historical evolution and development of the ethical-health-environmental dimension are presented. The objective is to outline the conceptual elements around the articulation of the process of transmission of the codes from environmental health to the interpretation of the new resignifications acquired for human health.

#### Keywords:

Resignification of codes, environmental health, human health.

## INTRODUCCIÓN

La humanidad afronta la inexcusable necesidad de rectificar estilos y formas de implementación de políticas que conllevan al desarrollo económico a cualquier costo, pues amenazan con agotar para siempre recursos inapreciables del patrimonio planetario, al punto de comprometer la existencia de las generaciones actuales y futuras. A lo anterior se suma la aparente relatividad histórico-geográfica de la moral y los procesos de salud; bajo la influencia de la globalización. Las condiciones del mundo actual traslucido un panorama de tipo histriónico desdibujando la aparente salud global convirtiendo a este indicador en el talón de Aquiles de la existencia humana.

Los problemas medioambientales atañen a todos, y deben ser estudiados desde una perspectiva estratégica, política, económica, cultural, educacional y de salud, en pos de la subsistencia de todos los componentes que conforman la unidad hombre-naturaleza-sociedad. El impacto del desarrollo científico tecnológico en la sociedad moderna y el caos ambiental producto de la globalización mundial, obliga a dar pasos acertados y rápidos.

La aceleración de los procesos tecnológicos, traen aparejados efectos negativos de la toda la superestructura, social, cultural, económica y ambiental. Esta última, es tal vez la que más silenciosamente ha generado los efectos más negativos para la vida humana, específicamente en la salud humana; puede catalogarse como grave su incidencia en los postrimeros tiempos, al deteriorarse el ambiente cada día de forma más verídica.

De lo anterior se sobre entiende que se debe realizar de forma que se permita garantizar el mundo de hoy para dejar a las nuevas generaciones, como legado ético y continuidad armónica del hombre y el ambiente. Los evidentes códigos lanzados por el ambiente, no han sido suficientes para el ser humano. Por lo que el abordaje sobre los problemas ambientales quedó solo en palabras hasta finales del 2019. Hasta que no se ha vivido las catastróficas secuelas de la pandemia Covid-19, evidenciando un ataque directo del medio ambiente a la salud humana.

El propósito del estudio radica en develar como las transformaciones en el entorno procedentes de la inconsecuente actividad humana para con el medioambiente incide de forma directa en la salud del ser humano y por ende perjudica la calidad de vida del mismo.

Desde la perspectiva de las Ciencias de la Salud, lo anteriormente expuesto se constituye un importante

punto de análisis que genera preocupación, sobre todo en relación a lo que las estadísticas se reflejan y que develan. El impresionante daño que los propios seres humanos han generado al medioambiente, las continuas alteraciones, despojadas de toda ética y respeto hacia el contexto natural y medio ambiental. Todo lo anterior ha tenido como resultado la aparición creciente de enfermedades y el agotamiento de las soluciones que los profesionales de la salud pueden dar ante la actual panorámica en la que vive el mundo.

## DESARROLLO

Abordar la salud ambiental desde el contexto actual, puede parecer obvio y contraproducente. Sin embargo, retomar aspectos como la vigilancia epidemiológica y las determinantes ambientales; se constituyen en pilares reflexivos sobre si se ha estado llevando bien o mal los indicadores de la gestión de salud. Tales aspectos se establecen en puntos de vulnerabilidad que amenazan la integridad de la especie humana dado los actuales riesgos socio-sanitario ambientales.

Se conoce que la definición de vulnerabilidad, según García (2019), *“es una propensión de individuos, subpoblaciones específicas u otros grupos (comunidades) de personas o sistemas ecológicos a sufrir daños frente a factores de presión y perturbaciones externas”*. (p. 105)

La conducta humana está determinada por el valor que se le atribuya a las significaciones que los individuos le confieren a los objetos materiales y espirituales y a signos asociados con ellos (Ricœur, 2006). Los códigos existentes no solo son utilizados, sino que, constantemente, se le descubren significados a los objetos, a las personas y a los procesos, lo que permite la valoración, caracterización o designación de personas, procesos como “buenas” o “malas” (Palacio, 2018).

Vigotsky (2009), expresa que *“la función de la herramienta no es otra que la de servir de conductora de la influencia humana en el objeto de la actividad; se halla externamente orientada y debe acarrear cambios en los objetos. Es un medio a través del cual la actividad humana externa aspira a dominar y triunfar sobre la naturaleza. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente nada en el objeto de una operación psicológica. Así, pues, se trata de un medio de actividad interna que aspira a dominarse a sí mismo: el signo, por consiguiente, está internamente orientado”*. (p. 90)

Lo anteriormente expuesto devela la unicidad de los criterios psicológicos con el contexto pedagógico

que se manifiesta a partir del sentido y el significado que alcanza la actividad educativa en el proceso de desarrollo de la sociedad y del individuo.

En tal sentido, estos no pueden pasar por inadvertidos, pues cada una de las etapas es cualitativamente diferente entre sí, al distinguirse por un tipo particular de actividad psicológica que en ella se desarrolla. En la concepción sociogenética de Vygotsky las funciones mentales y los significados existen ligadas directamente a las interacciones en este caso por el profesor con los estudiantes, las cuales son de naturaleza interpsicológica o interpersonal. Quiere esto decir que el proceso de internalización, está estrechamente ligado con los significados de los signos y formas de conducta que se dan en esa interacción y que tales funciones se transforman en intrapsicológicas o intrapersonales, es aquí donde ocurre la ley de la doble formación, denominada por Vygotsky.

Se infiere que, si se llevase a cabo una modelación de lo expuesto, su primer acercamiento se reflejaría tal y como se evidencia en la Figura 1.

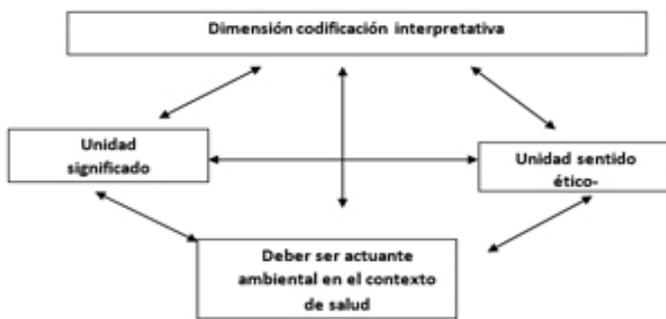


Figura 1. Modelación de la dimensión codificación interpretativa.

El proceso manifiesta como en una tipología conceptual concluyen de forma sistémica y compleja un sinnúmero de interrelaciones que a la postre configura una nueva re-significación, conllevando a la develación de un nuevo sistema de códigos y de interpretaciones.

La veracidad y la objetividad de la interpretación de los códigos medioambientales en salud, admite concentrar en ella disímiles factores, que en este contexto se interconectan como una unidad múltiple, que aglutinan en ella la vez que se redimensiona y devela nuevas significaciones generales y específicas que son aprovechados.

La interrelación e integración entre los subsistemas genera la cualidad de orden superior al contemplar el tratamiento del tiempo y del espacio, del sentido, del significado, de lo causal en relación a la

dimensión ético-medioambiental en salud pues en su dinámica interna se expresa su capacidad organizadora y propulsora en relación al discernimiento de los diversos transcurso históricos.

En tal sentido estos cuentan en su desarrollo con ejecutores del tiempo como momento, de inicio y de terminación, duración, frecuencia, continuación, cambio, analogía, simetría, además de operadores del espacio histórico como son contexto, trayecto, distancia, accesibilidad, los que permiten captar la magnitud del movimiento social en relación a la interacción tempo-espacial y causal, las que permiten resignificar, significar y reafirmar o darle una nueva connotación y un nuevo sentido del contexto.

Relaciones develan sentido y significado en los contenidos tanto en lo cuantitativo y cualitativo de la dimensión ético-ambiental en el sistema de conocimiento en la disciplina de Historia Universal, estas relaciones tienen su incidencia directa en la estrategia didáctica dentro un contexto específico ya que permite su enriquecimiento.

Expresión presente durante todo el proceso de interacción de los elementos didácticos de la dimensión ético-ambiental de la carrera, en lo diacrónico y en lo sincrónico a partir de la existencia de un nivel de correspondencia transitoria entre los elementos antes enunciados. En este sentido se denota un salto hacia la transformación de los contenidos, al constituirse en las nuevas significaciones y en el sentido y en la apropiación del sujeto a estos y a su posterior incidencia.

La estrategia que se propone por ende no obedece a leyes ciegas, sino a la lógica, a lo objetivo de los procesos. En tal sentido se requiere de la imbricación de los componentes psicológicos, pedagógicos y sociológicos posibilitando el desarrollo dinámico-dialéctico en la apropiación del contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje transitando de lo abstracto a lo concreto, de lo general a lo particular, de lo simple a lo complejo.

De forma que permite el tratamiento de lo diverso, el cual no puede ser realizado al margen del perfeccionamiento de la estrategia didáctica de desarrollo de la dimensión ético-ambiental que se propone, pues en ella se reconocen los contenidos al acceder a un pensamiento generalizador, al tiempo que impulsa las acciones en relación al saber, al conocer y al actuar desde el contexto donde vive y se manifiesta el sujeto.

El presente estudio precisa indicar que existen direcciones, que potencian lo ético en relación a la salud medioambiental a partir de lo interno y lo externo; particularidades caracterizada por lo intra e

interdisciplinario en el desarrollo de los diferentes contenidos; lo que se concreta en la transmisión de modos de actuación profesional en correspondencia con las especificidades del tratamiento de los contenidos, de manera que se transite de lo general a lo particular tomando como base lo diverso en los contextos, donde la temática ética-ambiental se convierte en hilo conductor de esta transmisión de saberes al contener la ubicación espacial-temporal y conductual, que permite el análisis de lo fenomenológico como un todo integrado.

También, a partir de los nexos y conexos didácticos: relaciones de precedencia y continuidad didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje lo que se expresa en las tareas de orientación educativa y de los contenidos incidiendo en lo investigativo y la superación. Permitirán la aplicación de los conocimientos, los cuales deberán ejercer el alumno en su labor profesional, facilitará el nexo con el conocimiento de situaciones profesionales concretas vinculadas con el ejercicio de la docencia y con los diferentes agentes educativos con el empleo de herramientas que les proporcionen las vías de integración de los conocimientos y habilidades adquiridos y los apliquen en situaciones nuevas.

Situar al hombre en la extensión plena de su recorrido histórico en correspondencia al tiempo y al espacio, admite la reflexión desde sus propios orígenes hasta su devenir, así como la inclusión de las relaciones causales, espaciales, temporales, de sentido y de significado en que se manifiesta.

La aparición de afecciones asociadas a los procesos respiratorios agudos, como el Covid-19, demuestra que la naturaleza, con sabiduría reclama con justeza su espacio y necesidad de liberarse por un tiempo de la lacra humana que con su actuar amenaza con provocar una diáspora planetaria.

Las manifestaciones regionales, locales de enfermedades como el Dengue, el Ébola, el Cólera, Malaria entre otras, demuestra que es hora del respectivo análisis para el cuidado del medioambiente y la salud.

Consiste en reflejar una representación de secuencia lógica con enfoque sistémico estructural funcional en la didáctica, de los métodos y de las habilidades; de manera que consienta ilustrar el funcionamiento de la estrategia didáctica como sistema, al manifestar el mundo externo en toda magnitud y disposición activa de la realidad, permitiendo su reconstrucción, y la remodelación en el objeto de su cognición.

En correspondencia a lo anterior dentro del modelo las posiciones éticas deben tornarse en centro

de reflexión y acción a favor del medio, es decir desde una adecuada visión ético-ambiental. Se puede enunciar que se parte de considerar los siguientes aspectos para contribuir a la dimensión ético-ambiental:

- Desarrollo de una posición adecuada acerca de los deberes y derechos en la conservación del patrimonio natural y social del entorno.
- Equilibrio entre los componentes teóricos, afectivos y prácticos de la educación ambiental.
- Desarrollo de una estrategia conforme a los factores culturales políticos, ecológicos y éticos del proceso social.
- Asumir actitudes y códigos de conductas que sean compatibles con la preservación de una alta calidad ambiental.
- Oposición a la irresponsabilidad ambiental y de la agresión al entorno natural y social.
- Rechazo hacia toda postura que atente contra la calidad ambiental.

La práctica humana, y sobre todo la conducta ha llevado al mundo a un declive y desequilibrio ambiental. La introspección de este panorama y las condiciones actuales han obligado a los seres humanos a concienciar que somos parte del medioambiente y que sin él no es posible vivir, por muchos espacios artificiales que la inteligencia del hombre logre generar. Se precisa de una correlación entre el actuar, el proceder y los valores éticas como introspección individual y colectiva.

Desarrollar en la etapa de la formación del profesional, el sentido de pertenencia, en primer lugar, por su profesión, además de una sólida preparación y consolidación de los contenidos, así como de habilidades profesionales entre las cuales se contemplen las investigativas y prácticas.

De lo anteriormente expuesto, se devela que la formación del profesional, precisa que el futuro profesor se desdoble en educador ambiental desde un perfil ético-ambiental. En su formación inicial debe incluirse una orientación encaminada a la formación integral, que contemple lo multidisciplinario- interdisciplinario, lo que le permitirá asumir con perspectiva crítica, analítica, participativa y activa los cambios en el medioambiente sin comprometer las condiciones futuras del medio ambiente como parte de su rol profesional.

Se asume como interdisciplinaria: un proceso de interrelaciones entre disciplinas que generan síntesis, parte de la existencia de sistemas complejos que genera una forma de organización científica de

trabajo integrado, donde el conocimiento se mueve en la dialéctica entre disciplinariedad e interdisciplinariedad, la primera como punto diferenciador y la segunda como totalidad. Se coincide además en considerar la interrelación y la cooperación como funciones básicas derivadas de las relaciones interdisciplinarias. Esta interrelación surge como resultado de la articulación de las diferentes disciplinas dentro del proceso de investigación, teniendo en cuenta todos sus componentes.

En este sentido, se precisa superar la dicotomía existente entre interdisciplinariedad e integración, la primera se encuentra más en correspondencia con los propósitos de la investigación al referirse a la interrelación de diferentes campos de conocimiento, de hecho, es más generalizadora y lleva consigo la integración.

En la formación del profesional de la disciplina de Historia Universal se debe propiciar investigaciones relacionadas con el medioambiente, donde se propongan acciones, actividades desde la interdisciplinariedad de manera que permitan cumplir con las disposiciones del Ministerio de Educación y del de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (Núñez Jover, 2015)

## CONCLUSIONES

Ubicar la dimensión humana en su recorrido ético, histórico y medioambiental en la salud en correspondencia con el tiempo y el espacio, supone la reflexión de los orígenes, de las raíces hasta su devenir, así como la incidencia de las relaciones causales, espaciales y temporales. En tal sentido para explicarse el desarrollo de la sociedad se hace necesario establecer desde una visión retrospectiva la relación dialéctica pasado– presente-futuro contextualizando en esta dimensión ético-ambiental en la salud.

La integración de las unidades significado ético-ambiental en la salud develan como resultante el, que se define como: la capacidad de reconocimiento tanto constructiva como reconstructiva en la conciencia y el actuar del sujeto de forma responsable, en donde no solo se refleja el mundo externo de modo pasivo, sino que por su propia esencia y causa, activa la realidad que le circunda, en la medida que actúa para reconstruirla, recrearla y remodelarla desde lo ambiental con impacto en lo social-cultural desde la perspectiva de la salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, S. I. (2019). La Salud Ambiental en comunidades vulnerables de América Latina. *Salud Ambiente*, 19(1), 104-106.
- Núñez Jover, J., & Montalvo Arriete, L. F. (2015). La política de ciencia, tecnología e innovación en Cuba y el papel de las universidades. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(1), 29-43.
- Palacio, J. Á. (2018). Entre semiótica y hermenéutica analógica. *Claves del pensamiento*, 12(24).
- Ricœur, P. (2006). Teoría de la interpretación Discurso y excedente de sentido. *Debolsillo*.
- Vigotsky, L. S. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*.