



06

Política pública de educación ambiental en el municipio de Santiago de Cali

Public policy of environmental education in the municipality of Santiago de Cali

MSc. Francia Emérita Martínez Conde¹

E-mail: franciaconde@yahoo.es

Dr. C. Luis Rafael Sánchez Arce²

E-mail: lsanchez@ucf.edu.cu

¹ Docente Institución Educativa Santo Tomás. Cali. Colombia.

² Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Martínez Conde, F. E., & Sánchez Arce, R. (2018). Política pública de Educación Ambiental en el municipio de Santiago de Cali.. *Revista científica Agroecosistemas*, 6(3), 49-56. Recuperado de <http://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/index>

RESUMEN

El presente artículo describe la estructura de cómo está conformada la Política Pública Municipal de Educación Ambiental 2017-2036, partiendo de un esbozo del concepto de política pública y señalando como referentes en la formulación de esta política local, a las políticas departamental y nacional de educación ambiental, como también la noción de Estado desde la perspectiva ambiental, el sentido de lo público en relación con el ambiente, reconocimiento de esta política como un instrumento de planeación estratégica que oriente la construcción de cultura ambiental en el municipio de Santiago de Cali, y la identificación de nudos críticos en la construcción de cultura ambiental ciudadana. Estos nudos críticos conforman cinco líneas estratégicas: 1) Territorialidad e interculturalidad, 2) Gestión de saberes y conocimientos, 3) Cultura de gestión de riesgo, 4) Cultura de producción y consumo sostenible y 5) Ciudadanía y sentido de lo público. Cada línea estratégica articula: 1) los retos que se deben enfrentar, 2) un conjunto de líneas de acción planteadas como apuestas movilizadoras que permitirán operativizar la política y su armonización con otras políticas territoriales y sectoriales, con el fin de generar procesos conjuntos, y 3) un conjunto de metas de corto, mediano y largo plazo.

Palabras clave:

Política pública, educación ambiental, cultura ambiental ciudadana.

ABSTRACT

The present article describes the structure of how the Municipal Public Policy of Environmental Education 2017-2036 is formulated, starting from an outline of the concept of public policy and indicating as reference points in the formulation of this local policy, the departmental and national policies of environmental education, as well as the notion of the State from the environmental perspective, the sense of the public in relation to the environment, recognition of this policy as an instrument of strategic planning that guides the construction of environmental culture in the municipality of Santiago de Cali, and the identification of critical knots in the construction of citizen environmental culture. These critical knots make up five strategic lines: 1) Territoriality and interculturality, 2) Knowledge and knowledge management, 3) Risk management culture, 4) Sustainable production and consumption culture and 5) Citizenship and public sense. Each strategic line articulates: 1) the challenges that must be faced, 2) a set of lines of action proposed as mobilizing bets that will make the policy operational and its harmonization with other territorial and sectoral policies, in order to generate joint processes, and 3) a set of short, medium and long-term goals.

Keywords:

Public policy, environmental education, citizen environmental culture.

INTRODUCCIÓN

Desde la década de 1960, varios organismos internacionales, instituciones estatales y grupos sociales de base, han señalado la crisis como producto del exacerbado consumo de bienes y servicios enmarcados en unos modos de producción capitalista que hacen presión sobre los ecosistemas, dando lugar a la destrucción sistemática de la biodiversidad, en parte por el deterioro del aire, el agua y el suelo y la pérdida de áreas boscosas, lo que ocasiona una situación de desequilibrio que de no detenerse, puede llevar a un punto de no retorno. Esta situación de crisis planetaria, que a través del tiempo ha recibido diferentes denominaciones, como: crisis ecológica (White, 1967); crisis ambiental (Estenssoro, 2010); crisis civilizatoria (Acebey, 2013) y ante la crisis generada por el cambio climático, Crutzen & Stoermer en el año 2000 acuñaron el término antropoceno, conocido como “época de los seres humanos”, donde las alteraciones antrópicas se pueden considerar como fuerzas geológicas con reveladoras implicaciones ambientales, Trischler (2017); Joaquín & Figueroa (2014); y Blanco, Günther, Gutiérrez & Valencia (2017).

Ante lo anterior, las organizaciones no gubernamentales y los ciudadanos en general, han reclamado a los diferentes estamentos que por sus competencias y responsabilidades con los asuntos ambientales y educativo ambientales, deben afrontar las situaciones problemáticas respecto a los desequilibrios en los ecosistemas que además de poner en peligro los recursos naturales también atentan contra la calidad de vida de los seres humanos. Por tanto, se requiere la formulación de políticas públicas que presenten derroteros para abordar la gestión e intervención en la recuperación, conservación y preservación de los ecosistemas desde un enfoque de desarrollo sostenible.

A continuación, se presenta la estructura de cómo está conformada la Política Pública Municipal de Educación Ambiental 2017-2036. Se parte de la pregunta ¿para qué una política pública de educación ambiental? Se esboza el concepto de política pública y se señalan los referentes en la formulación de ésta frente a la educación ambiental tanto departamental, nacional y municipal.

DESARROLLO

Se hace necesario precisar que se entiende por política pública. Escobar (2017), cita la definición de Castro & Evangelista (1998) quienes la conciben como **“el conjunto de lineamientos y formulaciones racionales y prácticas que incluyen propósitos**

- objetivos de corto plazo, finalidades – objetivos de mediano y largo plazo y estrategias para lograr concretizarlos en una realidad social”

Lahera (2002); Cejudo & Michel (2016); y Medellín (2004), se refieren a una política pública en términos de cursos de acción y flujos de información relacionados con un conjunto de decisiones y acciones dirigidas a resolver un problema público, planteándose un objetivo público definido en forma democrática y desarrollado por el sector público, habitualmente, con la participación de la comunidad y el sector privado. Una política pública se compone de un conjunto de decisiones y acciones dirigidas a resolver un problema público, el cual debe ser concreto y contextualizado.

En relación a la Educación ambiental, se oficializó, desde el año 2002, la Política Nacional de Educación Ambiental- PNEA-, hecho que ha sido fundamental para Colombia, por tratarse de un proceso participativo a través del cual se ha venido avanzando en la implementación y sistematización de la PNEA, la cual es el resultado del trabajo mancomunado de los ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, que involucra en sus propósitos a los sectores formal, no formal e informal de la educación, desde sus intenciones de fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental – SINA (conformado por actores organizados y sectores del desarrollo nacional en torno a acciones ambientales). La PNEA tiene la intencionalidad mayor de contribuir en la reconstrucción de la cultura y de acompañar sus avances hacia una ética ambiental, en el marco de la sostenibilidad en la cual viene empeñado el país.

Torres (2005), señala que ***la educación y el medio ambiente son “asuntos públicos”, objetos de gestión colectiva. Corresponden a esferas de interacción social marcadas por las políticas públicas. Es así, como en la confluencia entre estas dos esferas —educación y ambiente—, la educación ambiental puede ser apoyada o abandonada, favorecida o restringida por opciones políticas que influyen sobre su integración en los currículos formales y en las iniciativas de la educación no formal. Estas opciones pueden interpelar, o no, el desarrollo de una cultura ambiental en el seno de las sociedades y estimular, o no, la participación ciudadana en los asuntos de la “ciudad ecológica”.***

En el caso del departamento del Valle del Cauca se elaboraron los lineamientos de política de educación ambiental a través de la gestión del Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental del Valle del Cauca -CIDEA departamental y luego se consideró necesario que a partir de estos lineamientos

y la identificación de otras necesidades de orden ambiental se construyera una política departamental del Valle del Cauca, así que luego de varios debates y consultorías financiadas por la Secretaría de Educación y la Corporación Regional del Valle del Cauca –CVC- se elaboró la política y se socializó en las zonas de jurisdicción de la CVC.

Política de educación ambiental municipal en Santiago de Cali

La política de educación ambiental municipal de Santiago de Cali se consolidó a través del Acuerdo 0422 de 2017 “por el cual se adopta la política pública municipal de educación ambiental de Santiago de Cali 2017-2036” del Concejo de Santiago de Cali, en virtud de los mandatos consagrados en los artículos 67, 79 y 80 de la Constitución Política Nacional, el numeral 1 del artículo 65 de la Ley 99 de 1993, el artículo 66 de la Ley 99 de 1993, el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 1549 de 2012.

Con esta política se pretende contribuir a la calidad ambiental y la conservación de los bienes y servicios ambientales y ecosistémicos de la ciudad, para hacer del Municipio un territorio donde sus habitantes actúen con responsabilidad en relación con el patrimonio ambiental; además de orientar las decisiones de inversión en acciones encaminadas a la promoción de prácticas ambientales coherentes con principios de sustentabilidad ambiental. También establece los conceptos y las líneas estratégicas para que las entidades y organismos competentes formulen, adopten e implementen los programas, estrategias y proyectos necesarios para construir una cultura ambiental ciudadana que promueva y desarrolle las actitudes y prácticas que soportan una sociedad ambientalmente sustentable y socialmente justa.

A manera de antecedentes, es importante resaltar los avances en términos de posicionamiento de la Educación ambiental en el ámbito local. El proceso de construcción de Política Pública Municipal de Educación Ambiental inició en el año 2015, como un proceso interinstitucional que emergió por iniciativa del Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente – DAGMA- en respuesta a demandas gubernamentales, de la sociedad civil y de los entes de control estatal sobre el cumplimiento de la Ley 1549 de 2012 y en reconocimiento de la necesidad de contar con un instrumento de planeación estratégica que oriente la construcción de cultura ambiental en el municipio.

Por lo tanto, la formulación de esta política se realizó en tres etapas. En la primera etapa, con recursos de sobretasa ambiental urbana y a través del convenio 093 de 2015 entre la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca – CVC y la Pontificia Universidad Javeriana –PUJ-, se desarrolló entre los meses de septiembre y diciembre de 2015 el diplomado “Planificación Local para el Desarrollo de la Educación Ambiental en Santiago de Cali”. Dicho diplomado tuvo como objetivo formular participativamente tres (3) instrumentos para el desarrollo de la educación ambiental en el municipio de Santiago de Cali: una Política Municipal de Educación Ambiental, un Plan Municipal de Educación Ambiental y una estrategia de articulación interna y externa del Sistema de Gestión Ambiental Municipal –SIGAM- con énfasis en educación ambiental. En este diplomado participaron: Colegio Ideas, Universidad Santiago de Cali, Universidad ICESI, Fundación Zoológica de Cali, Jardín Botánico de Cali, DAGMA, Policía Nacional - Grupo Protección Ambiental y Ecológica, Parques Nacionales Naturales - Dirección Territorial Pacífico, Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca – CVC, Inciva, Redepae - Cidea Municipal, Sistema de Gestión Ambiental Comunitario – SIGAC, Metrocali, Empresa Municipal de Renovación Urbana – Emru, Secretaría Técnica Comité Inclusión – Asociación de Recicladores, Emcali, Emsirva E.S.P., Umata - Secretaría de Desarrollo y Bienestar Social, Secretaría de Tránsito y Transporte, Secretaría de Gobierno - Subsecretaría de Convivencia, Secretaría de Gobierno - Subsecretaría de Policía y Justicia, Secretaría de Salud Pública Municipal, Secretaría de Infraestructura y Valorización, Secretaría de Cultura y Turismo, Secretaría de Educación Municipal, Secretaría de Vivienda Social, Asesoría de Participación Ciudadana - Alcaldía Santiago de Cali, Secretaría de Deporte y Recreación y el Departamento Administrativo de Planeación Municipal.

Este proceso permitió identificar las preocupaciones, las visiones de futuro y los retos y desafíos en la relación cultura - medio ambiente que ubican a la educación ambiental en el municipio como un asunto de agenda pública. De manera complementaria, este proceso permitió consensuar los elementos fundamentales que dan estructura sistémica a una propuesta estratégica de largo plazo que permita aprovechar el potencial gubernamental, comunitario y del sector privado para alcanzar metas necesarias de transformación cultural en relación con el medio ambiente.

En la segunda etapa del proceso formulador, se generó una dinámica de talleres y foros de socialización y validación de la propuesta de política pública, con diversos actores sociales e instituciones del municipio se presentó el borrador de política, se desarrollaron ejercicios de lectura y discusión de su componente estratégico y se identificaron propuestas de ajustes. De manera complementaria, se desarrolló un ciclo de foros sobre cada una de las líneas estratégicas de la política, con la participación de profesionales expertos en los ejes temáticos de esas líneas; en estos foros se profundizó sobre planteamientos teóricos y situaciones de contexto que hacen parte del marco referencial de la propuesta de política pública. Igualmente se socializó la propuesta de política en ocho eventos que incluyeron en su agenda dicha socialización. En total, se contó con la participación de 1005 personas (comunidades, organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, académicas y gremiales).

En la tercera etapa, la secretaría técnica del Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental –CIDEA-, consolidó una nueva versión del documento, atendiendo los ajustes necesarios identificados en la segunda etapa. Esta nueva versión fue presentada para validación por parte de los miembros del CIDEA, logrando concretar una propuesta colectivamente legitimada y técnicamente bien fundamentada.

Estructura de la política de educación ambiental municipal

La Política Pública Municipal de Educación Ambiental, 2017-2036, es el conjunto de principios, estrategias y líneas de acción lideradas por el Estado, en corresponsabilidad con la sociedad civil y el sector privado, que tiene como fin promover una cultura ambiental ciudadana que contribuya a alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible en el territorio municipal. Esta estructura maneja cinco líneas estratégicas, con sus respectivos retos y sus dependientes líneas de acción.

La primera, Territorialidad e interculturalidad, contiene tres retos: *a. la construcción de una visión sistémica del territorio como rasgo cultural en Santiago de Cali; b. la valoración de la diferencia en la construcción de la cultura ambiental y c. la patrimonialización en la protección de los bienes y servicios ambientales y ecosistémicos*. Y tiene tres líneas de acción: *a. Expediciones ambientales territoriales; b. Diálogos interculturales; y c. Fortalecimiento de la inserción de la etnoeducación en la educación ambiental*. Lo anterior en el marco del Plan de Desarrollo 2016 – 2019, que se está adelantando mediante un

Plan Indicativo de la política, el cual corresponde a la definición de una ruta táctica que permite instalar sus líneas estratégicas en los diferentes sectores de la ciudadanía de Santiago de Cali y darle sostenibilidad, y capacidad de incidencia a la presente política. En relación a las anteriores líneas de acción el mencionado Plan indicativo contempla las siguientes actividades: expediciones ambientales territoriales a través del Programa Ruta Verde; diálogos interculturales con programas de reconocimiento de la identidad territorial, la historia y la diversidad cultural, sobre el patrimonio ambiental de la ciudad; y finalmente, el fortalecimiento de la inserción de la etnoeducación en la educación ambiental a través de la inclusión del componente ambiental de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (Decreto 1112 de 1998) y el fortalecimiento del componente ambiental de los programas de educación dirigidos a los miembros de pueblos indígenas en el municipio.

Esta línea estratégica contempla las siguientes metas: al 2020 se cuenta con el diseño metodológico, los contenidos y las herramientas pedagógicas para la formación en el reconocimiento integral del territorio, la valoración patrimonial y la interculturalidad en el municipio de Santiago de Cali; al 2026 se han fortalecido escenarios y procesos de diálogo intercultural para la protección, uso y manejo sostenible del patrimonio histórico, ambiental y cultural municipal; y al 2036 se ha consolidado una identidad colectiva fundamentada en la apropiación del territorio, el reconocimiento de su historia ambiental y el respeto por la diversidad cultural de Santiago de Cali.

La segunda, gestión de saberes y conocimientos, se concibe como la articulación sistémica de los procesos dirigidos a nutrir y ejercitar permanentemente la construcción, protección y democratización de saberes y conocimientos fundamentales para la consolidación de una cultura ambiental ciudadana. Desde la perspectiva del saber, implica trabajar en la construcción de sentido asociado a los conocimientos y las prácticas, compartir formas de hacer y declarar formas de sentir. Esta línea estratégica contiene seis retos: *a. Construir una epistemología propia para la educación ambiental; b. abordar problemas de investigación desde una perspectiva pedagógica; c. Generar, proteger y democratizar saberes y conocimientos estratégicos para la educación ambiental; d. Fortalecimiento de pensamiento complejo; e. Integración estratégica de la educación ambiental en el contexto de la interacción de redes y las TIC; f. Diversos educadores para la educación ambiental en la diversidad*. Y cuatro líneas de acción: *a. Formación para la gestión de saber y conocimiento ambiental; b. Investigación; c. Construcción de*

comunidades de conocimiento para la educación ambiental; y d. Comunicación para la educación ambiental.

En esta segunda línea se cuenta con la formación para la gestión de saber y conocimiento ambiental a través de proyectos ambientales escolares –PRAE- (compartida DAGMA y Secretaría de Educación Municipal); programa guardianes del agua con el acompañamiento de EMCALI, Dirección de gestión ambiental; programa de escuela saludable; diseño y desarrollo de sistema de monitoreo en cultura ambiental ciudadana; convenios con universidades e institutos de investigación para la generación de conocimiento estratégico hacia la educación ambiental; y la línea de acción comunicación para la educación ambiental a través de campañas de comunicación y sensibilización para la promoción y visibilización de buenas prácticas ambientales implementadas (radio y televisión.).

Las metas de la segunda línea estratégica: al año 2020, se cuenta con una agenda interinstitucional, intersectorial e intercultural, concertada y en ejecución, coordinada por el CIDEA Municipal, que aborde los retos de la línea estratégica de gestión de saber y conocimiento para la educación ambiental; al año 2020, se han fortalecido capacidades y competencias entre los agentes comunitarios y las organizaciones de base que ejercen como educadores ambientales naturales en las comunas y corregimientos del municipio; año 2026, se contará con experiencias exitosas de gestión de saber y conocimiento para la educación ambiental en el sector educativo, el ambiental y en procesos empresariales y comunitarios. El CIDEA Cali está funcionando con eficiencia y efectividad en la orientación y coordinación de la gestión interinstitucional, intersectorial e intercultural de conocimiento para la educación ambiental; y al año 2036, Santiago de Cali será un el municipio donde su institucionalidad pública, privada y comunitaria promoverá la eficiencia en los procesos de producción, protección y democratización de saberes y conocimientos desde y para la educación ambiental.

La tercera línea estratégica, Cultura de gestión del riesgo, La percepción de riesgo ambiental es importante como mecanismo de alerta y protección vital, y la educación tiene un papel estratégico en la disminución de la vulnerabilidad en la medida que la comunidad tenga la capacidad de reconocer la amenaza y de interpretar sus relaciones sistémicas con otros factores ambientales. Esta línea contiene cinco retos: a. Deconstrucción de la visión moderna de relacionamiento cultura-naturaleza; b. Una valoración por la vida fundamentada en el respeto y el

afecto; c. Articulación de las perspectivas local y global en la educación sobre gestión de riesgos; d. Valoración de la normatividad ambiental; y e. Ética de la solidaridad en la gestión social de riesgo. Y tres líneas de acción: a. Democratización saberes y conocimientos estratégicos para la gestión social del riesgo; b. Fortalecimiento y promoción de procesos de autocuidado; y c. Fortalecimiento de la participación ciudadana en la gestión del riesgo.

En relación a lo anterior, el Plan Indicativo de la política promueve la formación en el reconocimiento del papel de los hábitos de cuidado individual y estilos de vida en la conformación o prevención de situaciones y condiciones de riesgo ambiental, fomentando la democratización de saberes y conocimientos estratégicos para la gestión social del riesgo a través del programa de cultura ciudadana, conformado y consolidado en la zona rural para la protección del ambiente, especialmente en los nacimientos de agua; el programa de formación en buenas prácticas ciudadanas para la protección del ambiente y los nacimientos de agua en la zona rural; la línea de acción fortalecimiento de la participación ciudadana en la gestión del riesgo a través del programa basura cero (énfasis en pymes y mini pymes); fortalecimiento y promoción de procesos de autocuidado, a través de material didáctico, redes para minimizar vulnerabilidad; educación ambiental para comunidades aledañas al jarillón río **Cauca; y el sistema de gestión ambiental comunitario –SIGAC–.**

Las Metas de la tercera línea estratégica contempla: al 2020, se habrán diseñado y validado materiales y procesos educativos para la gestión de riesgos ambientales basada en comunidades, con enfoque intercultural; al 2026, los habitantes de Santiago de Cali construirán redes y mecanismos solidarios para la gestión social del riesgo, basados en el reconocimiento de los factores culturales generadores de riesgo ambiental; y al 2036, la comunidad caleña habrá minimizado su vulnerabilidad a los riesgos ambientales, a través del autocuidado y el cuidado colectivo y la participación activa en procesos de gestión social de riesgos ambientales.

Para la cuarta línea estratégica, Educación para la producción y el consumo sostenible, las sociedades han llegado a deteriorar la calidad ambiental, principalmente a través de los procesos productivos, extractivos y de consumo. Por tanto, se identifica una capacidad significativa de revertir el deterioro ambiental si se transforman los aspectos culturales que determinan formas insostenibles de producción y consumo. Esta línea contempla cuatro retos: a. **La reversión de hábitos inadecuados de producción y consumo;** b. **La construcción de sentido de**

corresponsabilidad y compromiso; c. La construcción de autonomía en las prácticas de consumo; y d. La construcción de solidaridades. Y contiene cuatro líneas de acción: *a. Formación para la producción sostenible; b. Promoción de la valoración cultural de producción sustentable; c. Formación para el consumo sostenible; y d. Desarrollo y sistematización de experiencias piloto de conformación de redes de consumo solidario.*

El Plan Indicativo de la Política bajo la línea de acción formación para la producción sostenible presenta el programa de educación ambiental para pymes y micropymes sobre producción sostenibles; y en la línea de acción formación para el consumo sostenible propone a través de la estrategia información, educación y comunicación IEC- en el marco del Plan de Gestión Integral de Residuos –PGIRS del Municipio- promover el programa de aprovechamiento y de inclusión de recicladores del PGIRS del municipio.

Las metas de la cuarta línea estratégica: al 2020, se pondrá en marcha una estrategia de formación para la producción y consumo sostenible, basada en la caracterización de los principales factores culturales que median la toma de decisión sobre adquisición, el uso y el desecho de bienes, servicios y materiales en el municipio; al 2026, se fortalecerá la perspectiva de derechos en las prácticas de consumo: los ciudadanos exigen información de calidad y productos de bajo impacto ambiental y social en su ciclo de vida, considerando la huella ecológica, la huella de residuos y los efectos en la salud. Hay conciencia en la ciudadanía sobre la relación entre consumo y producción; al 2036, las prácticas de consumo en el municipio se basan en el conocimiento y se caracterizan por su coherencia con los principios de sostenibilidad, corresponsabilidad, control social, solidaridad y sentido de lugar; y al 2036, la ciudadanía de Santiago de Cali ha adoptado prácticas de separación en la fuente que facilitan la incorporación de los residuos sólidos aprovechables a la cadena del reciclaje.

Y, la quinta línea estratégica, ciudadanía y sentido de lo público, busca construir una ciudadanía activa en procesos de mejoramiento de calidad ambiental, que reconoce el carácter público de ese espacio, lo defiende y asume el compromiso con un uso que disminuya el impacto ambiental e incremente la capacidad de disfrute de la ciudadanía. Esta línea contiene dos retos: *a. La transformación de representaciones negativas sociales sobre el espacio público y b. La construcción de la dimensión individual de la ciudadanía.* Y contiene tres líneas de acción: *a. Formación para la participación e incidencia; b. Fomento al*

aprovechamiento pedagógico del espacio público para la construcción de sentido de pertenencia; y c. Fomento a formas de movilidad sostenible.

En el Plan indicativo se contempla en las líneas de acción de la quinta línea estratégica el fomento a formas de movilidad sostenible e incidencia a través de campañas para incentivar medios alternativos de transporte en corredores ambientales, (promoción del uso de la bicicleta, ciclo infraestructura ecológica, Diseño de ciclo ruta ecológica) y la línea de acción fomento al aprovechamiento pedagógico del espacio público para la construcción de sentido de pertenencia según los proyectos ciudadanos de educación ambiental –PROCEDA, desarrollados en las comunas y corregimientos del Municipio de Cali, para fortalecer la cultura ambiental ciudadana; formación en componente ambiental del código de policía y personas formadas en cultura ciudadana.

Metas de la quinta línea estratégica: al 2020, se diseñarán y se pondrán en marcha procesos de educación ambiental de mediano y largo plazo, dirigidos a la promoción de una cultura ciudadana participativa en la gobernanza ambiental del territorio, el reconocimiento de los bienes ambientales en su carácter público y el disfrute sostenible del espacio público; al 2026, la ciudadanía de Santiago de Cali conoce y defiende sus derechos ambientales, asume sus deberes en relación con el uso y cuidado de los bienes y servicios ambientales y ecosistémicos, haciendo énfasis en su carácter público; y al 2036, se ha consolidado una cultura ciudadana participativa en la gobernanza de asuntos ambientales del territorio, fundamentada en el conocimiento del territorio, el respeto por los otros y el sentido de lo público.

CONCLUSIONES

Contar con una Política Pública de Educación Ambiental para Santiago de Cali, es un gran avance en el proceso de posicionamiento de la educación ambiental en el contexto local, toda vez que ha habido un llamado permanente del Ministerio de Educación Nacional al desarrollo de procesos interinstitucionales de contextualización regional de la Política Nacional de Educación Ambiental, mediante lecturas de contexto local-regional a la luz de elementos estratégicos que pueden surgir de la confrontación entre potencialidades y limitantes de ese contexto. Fruto de esta situación, la formulación de la Política Pública de Educación Ambiental para Santiago de Cali, ha sido apropiado como un ejercicio pedagógico de construcción de pensamiento político y sentido de corresponsabilidad entre actores estratégicos para la gestión ambiental.

Cabe resaltar los aspectos que fundamentan el diseño de esta Política: La noción de Estado desde la perspectiva ambiental, el sentido de lo público en relación con el ambiente y la identificación de nudos críticos en la construcción de cultura ambiental ciudadana, los cuales permitieron conformar las cinco líneas estratégicas para que las entidades y organismos competentes formulen, adopten e implementen los programas, planes, estrategias y proyectos necesarios para construir una cultura ambiental ciudadana que promueva y desarrolle las actitudes y prácticas que soportan una sociedad ambientalmente sustentable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebey, F. (2013). Crisis civilizatoria. Crisis civilizatoria y superación del capitalismo, *Prob. Des*, 46(180). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362015000100013
- Blanco, W., Günther, M. G., Gutiérrez, R., & Valencia, J. (2017). Introducción. Cambio ambiental global y políticas ambientales en América Latina. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/318109458_Introduccion_Cambio_ambiental_global_y_politicas_ambientales_en_America_Latina
- Castro, A., & Evangelista, E. (1998). Investigación en Políticas Sociales. *Revista de Trabajo Social*, 21.
- Escobar, A. (2017). Participación ciudadana y políticas públicas. Una problematización acerca de la relación estado y sociedad civil en América Latina en la última década. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (8), 97-108. Recuperado de http://www.2015ymas.org/IMG/pdf/ipacion_Ciudadana_y_Politicas_Publicas._Una_problematizacion_acerca_de_la_relacion_Estado_y_Sociedad_Civil_en_America_Latina_en_la_ultima_decada_1_.pdf
- Estenssoro Saavedra, F. (2010). Crisis ambiental y cambio climático en la política global: un tema crecientemente complejo para América Latina. *Universum*, 25(2), 57-77. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762010000200005
- Joaqui, D.S., & Figueroa, C. A. (2014). Factores que determinan la resiliencia socio-ecológica para la alta montaña andina. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 13(25), 45-55. Recuperado de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/ingenierias/article/view/995>
- Medellín, T. P. (2004). La política de las políticas públicas: propuesta teórica y metodológica para el estudio de las políticas públicas en países de frágil institucionalidad. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6082>
- Sauvé, L. (2014). Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico-Environmental education and eco-citizenship. Key dimensions of a pedagogical-political project. *Revista científica*, 1(18), 12-23. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/article/view/5558>
- Torres, C. M. (2005). La Educación Ambiental en Colombia: un Contexto de Transformación Social y un Proceso de Participación en Construcción, a la Luz del Fortalecimiento de la Reflexión-Acción. BOGOTÁ: Ministerio del Medio Ambiente.
- Trischler, H. (2017). El Antropoceno ¿un concepto geológico o cultural, o ambos? *Desacatos*, 54) 40-57. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n54/2448-5144-desacatos-54-00040.pdf>
- White, L. (1967). Raíces históricas de nuestra crisis ecológica. *Revista Ambiente y Desarrollo*, 23(1), 78-86. Recuperado de <http://www.uesb.br/labtece/artigos/Ra%C3%ADces%20hist%C3%B3ricas%20de%20nuestra%20crisis%20ecol%C3%B3gica%20-%20Lynn%20White%20Jr..pdf>